

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ТЕРНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

ПРИКАЗ

№ 138

от 20.06.2022 года

**Об итогах участия учащихся общеобразовательных учреждений
Терновского муниципального района в региональном этапе
всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебного года**

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 21.12.2021 № 1768 « О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Воронежской области», от 16.03.2022 № 319 «Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Воронежской области», приказа отдела по образованию и делам молодежи администрации Терновского муниципального района от 23.12.2021 года № 242 «Об участии учащихся общеобразовательных учреждений Терновского муниципального района в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году»

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года приняли участие 14 учащихся школ района. Воронова Варвара , ученица 8 класса по химии, учитель Бочкова Надежда Владимировна МКОУ Братковской СОШ, Чермашенцева Альбина , ученица 9 класс по биологии, учитель Жигульская Вера Владимировна МКОУ Козловская СОШ, Журавлев Егор, ученик 9 класса по праву, учитель Берестнева Мария Ивановна МКОУ Костино - Отдельской СОШ, Никитина Анна, ученица 9 класса по биологии, учитель Докучаева Елена Николаевна МКОУ Народнинской СОШ, Головки Ксения, ученица 9 класса по литературе, учитель Полубоярина Томара

Викторовна МКОУ Терновской СОШ № 1, Азовцев Артем и Рязанова Карина, ученики 10 класса по биологии, учитель Пастушкова Мария Александровна МКОУ Есиповской СОШ, Рязанова Карина, ученица 10 класса по немецкому языку, учитель Мантрова Ирина Ивановна МКОУ Есиповской СОШ, Насонова Полина Павловна и Насонова Полина Романовна, ученицы 10 класса по истории, учитель Бакина Оксана Викторовна МКОУ Русановской СОШ, Воробьева Варвара, ученица 11 класса по литературе и обществознанию, учителя Мельгунова Наталья Леонидовна и Фролова Римма Михайловна МКОУ Алешковской СОШ, Духанина Анастасия, ученица 11 класса по немецкому языку, учитель Мантрова Ирина Ивановна МКОУ Есиповской СОШ, Соколова Валентина, ученица 11 класса по биологии, учитель Просецкая Мргарита Александровна МКОУ Терновской СОШ № 1, Спиридонова Полина, ученица 11 класса по обществознанию, учитель Аксёнова Наталья Дмитриевна МКОУ Терновской СОШ № 1, Федорова Елизавета, ученица 11 класса по истории и право, учитель Толубаева Вера Николаевна МКОУ Терновской СОШ № 2 (приложения 1, 2, 3).

На основании выше изложенного, приказываю:

1. Руководителям общеобразовательных учреждений обсудить итоги регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года в педагогических коллективах. Принять дополнительные меры по развитию у обучающихся интереса к изучению предметов, активизации работы факультативов, кружков, выявлению и поддержки одаренных детей.
2. Руководителям школ разместить результаты регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на сайтах школ.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Лошакова О.А. ведущего специалиста отдела по образованию и делам молодежи.

Руководитель отдела по образованию
и делам молодежи



М.А. Сухорукова

**Итоговая справка об участии учащихся Терновского
муниципального района в ВсОШ по предметам (литература, право,
немецкий язык, история, обществознание) в 2021-2022 учебном году**

Олимпиада по литературе проводилась в целях выявления у обучающихся образовательных организаций филологических способностей, развития интереса к литературе, поддержки одаренных детей. В региональном этапе олимпиады по литературе олимпиады приняли участие 363 ученика, из них 146 одиннадцатиклассников, от Терновского района участвовало 2 учащихся: Головки Ксения, уч-ся 9 класса МКОУ Теновская СОШ №1 (56 баллов), Воробьева Варвара, уч-ся МКОУ Алешковская СОШ (26 баллов).

Участникам нужно было выполнить задания, проверяющие знания в области истории и теории литературы, целостно проанализировать художественный текст. Творческое задание: участникам было предложено написать заметку в паблик ВК «Литературные расследования».

Работы учащихся оценивались по следующим критериям:

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла», последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.
2. Композиционная стройность работы и ее стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту.

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок).

Больше всего в работах было речевых ошибок.

Среди речевых ошибок следует выделить следующие:

- употребление иноязычных слов и выражений;
- неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- нарушение лексической сочетаемости;
- употребление лишнего слова (плеоназм);
- повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- необоснованный пропуск слова;
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию произведения.

Общие выводы и методические рекомендации.

Целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося, имеющего особые успехи в изучении

предмета «Литература».

Вести систематическую работу по развитию и совершенствованию культуры русской письменной речи.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по **обществознанию** проходил с 31 января по 1 февраля 2022 года в соответствии с Требованиями к проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по обществознанию

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление талантливых обучающихся в области обществознания, развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся; популяризация обществоведческих знаний.

Региональный этап олимпиады по обществознанию состоял из двух туров индивидуальных состязаний участников:

- первый тур – аналитические и творческие задания;
- второй тур – задачи и задания по обществоведческим дисциплинам.

Для всех классов все задания письменные.

Каждый из туров проводился в отдельный день, во всех параллелях в один день.

В региональном этапе приняли участие 172 учащихся. От Терновского района – 2 человека. Спиридонова Полина, уч-ся МКОУ Терновская СОШ №1, Воробьева Варвара, уч-ся МКОУ Алешковская СОШ. Обе ученицы по итогам проведения олимпиады стали участниками, набрав 19 и 22 балла. В рейтинговой таблице они заняли 42 и 65 места.

Основными причинами являются:

- более высокий уровень сложности заданий регионального этапа по сравнению с муниципальным;
- отсутствием системной работы с победителями муниципального этапа по подготовке к участию на региональном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия,

также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;

2. При подготовке обучающихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные ими при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа.

3. Привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по **истории** проходил с 7 по 8 февраля 2022 года.

В задания регионального этапа по истории входили: теоретический и практический туры.

В практическом туре участник должен был написать два сочинения: 1) сочинение, посвященное анализу исторического источника (проект). Текст источника и другие исторические материалы даются участнику вместе с заданием; 2) сочинение, посвященное разбору и оценке определенного высказывания историка или современника (историческое эссе). Участник сам выбирает тему эссе из числа предложенных

В теоретический тур входили 10–15 задач из различных разделов курса истории разного уровня сложности, разработанные центральной предметно-методической комиссией. В основном задачи были посвящены отечественной истории, материалы из курса всеобщей истории привлекаются в сопоставлении с событиями отечественной истории.

В региональном этапе по истории приняли участие 3 учащиеся из МКОУ Русановская СОШ, МКОУ Терновская СОШ №2. Все по итогам проведения олимпиады имеют статус участника.

Наибольшее количество баллов участники набрали за теоретический тур. Для повышения результативности на всех этапах олимпиады в следующем году необходимо:

На заседаниях ОМО и РМО:

1. Разработать план по сопровождению одаренных детей при организации подготовки к олимпиадам в урочной и внеурочной деятельности (особое внимание обратить на тех учеников, которым не хватило нескольких баллов для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников);

2. Проанализировать итоги всех этапов олимпиады, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного и муниципального этапов;

3. Изучить новое Положение о проведении предметных олимпиад, критерии оценивания;

4. Активно привлекать школьников к участию в различных конкурсах, интернет-олимпиадах регионального и федерального уровней;

5. В образовательном процессе активнее использовать логические, экспериментальные задания, развивающие творческое мышление учащихся;

6. Организовать дистанционное обучение на курсах повышения квалификации педагогов по вопросам подготовки школьников к участию в олимпиадном движении;

7. Формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке результатов участия во ВсОШ.

19, 21 февраля 2022 года состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников **по немецкому языку**.

Олимпиада включала два тура: письменный и устный. На письменном туре учащиеся выполняли задания 5 конкурсов: аудирование, лексико-грамматический тест, чтение, страноведение и письменная речь. На устном туре участники в группах из 3-5 человек демонстрировали навыки разговорной речи в форме презентации. Олимпиада проводилась с использованием единого комплекта заданий.

В региональном этапе приняли участие: Рязанова Карина, Духанина Анастасия из МКОУ Есиповская СОШ. Обе ученицы стали участниками. Наиболее успешно участницы справились с заданиями письменного тура раздела «Страноведение». Основной причиной данных результатов является более высокий уровень сложности заданий регионального этапа по сравнению с муниципальным. Необходимо:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление.

14 февраля 2022 года состоялся региональный этап всероссийской олимпиады школьников по праву. Участникам предстояло выполнить письменные задания разного уровня сложности, разработанные центральной предметно-методической комиссией по праву. При выполнении письменных заданий олимпиады учащимся необходимо было выбрать один или несколько верных ответов на тестовые задания по праву, а также решить задачи по праву, выполнить задания на установление соответствия категорий, установление последовательности, решить кроссворд, а также выполнить другие письменные задания.

В региональном этапе принимали участие Федорова Елизавета (МКОУ Терновская СОШ №2), Журавлев Егор (МКОУ Костино-Отдельская СОШ). Набрали соответственно 50 и 30 баллов. По итогам проведения стали

участникам регионального этапа. Наибольшее количество баллов учащиеся набрали за теоретическую тестовую часть работы.

Для достижения лучших результатов необходимо:

1. Особо уделить внимание победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад.

2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах

5. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

Справку составил: инспектор отдела Юдина Н.В.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний в Воронежской области проводятся региональные олимпиады школьников.

Олимпиада предполагает выполнение участниками письменных и практических заданий по различным содержательным разделам учебного предмета «биологии» и проводится отдельно для трех возрастных групп: 9, 10 и 11 классов.

Региональный этап проходил в 2 тура:

1) Теоретический тур. В теоретическом туре участникам предстояло выполнить задания разного уровня сложности, разработанные центральной предметно-методической комиссией: выполнение заданий, различающихся по уровню сложности.

Задание 1 – выбрать 1 вариант ответа

Задание 2 – оценить правильность суждений (верно или неверно)

Задание 3 – установить соответствие

Время выполнения заданий – 180 минут.

2) Практический тур. Практический тур проводился в соответствующих помещениях, оснащенных необходимым лабораторным оборудованием.

Работа в трех лабораториях –

9 класс:

- Биология и систематика растений

- Зоология беспозвоночных

- Физиология человека и животных

10 класс:

- Анатомия растений

- Зоология позвоночных

- Анатомия и физиология человека и животных

11 класс:

- Физиология растений

- Генетика и биология развития

- Биохимия

Время выполнения заданий – по 60 мин. в каждой лаборатории, всего 3 часа.

475 учеников Воронежской области приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии 2021-2022 учебного года. Из них 8 - это учащиеся школ Терновского муниципального района: 2 ученика 9-го класса, 2 ученика 10-го класса и 1 ученик 11-го класса.

Оценивание качества выполнения участниками заданий теоретического и практического туров осуществляло жюри регионального этапа олимпиады в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных центральной предметно-методической комиссией, с учетом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и тур.

Максимально возможное количество баллов за выполнение заданий практического и теоретического тура не должно превышать 100 баллов.

Протокол жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии 9 класс

№ п/п	ФИО	Наименование ОО	Теоретический тур				Практический тур				Итогов ый балл	
			В 1	В 2	В 3	Абсолютная сумма	Относительная сумма	Биология и сисемати ка растений	Зоология беспозво ночных	Физиолог ия человека и животны х		Абсол ютная сумма
1	Чермашенцева Альбина	Козловская СОШ	-	-	-	0	7	10	12	29	24,2	12,1
2	Никитина Анна	Народнинская СОШ	8	16	15,5	39,5	7	5,5	5	17,5	14,6	21,7

Протокол жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии 10 класс

№ п/п	ФИО	Наименование ОО	Теоретический тур				Практический тур				Итогов ый балл		
			В 1	В 2	В 3	Абсолютная сумма	Относительная сумма	Анатомия растений	Зоология позвоноч ных	Физиолог ия человека и животны х		Абсол ютная сумма	Относи тельная сумма
1	Азовцев Артем	Есиповская СОШ	15	33,5	4	52,5	30,3	8	4	17	29	19,3	24,8
2	Рязанова Карина	Есиповская СОШ	8	41	13	62	35,7	19,5	15	16	50,5	33,7	34,7

Протокол жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии 11 класс

№ п/п	ФИО	Наименование ОО	Теоретический тур					Практический тур				Итогов ый балл	
			В1	В2	В3	Абсолютная сумма	Относительная сумма	Физиолог ия растений	Генетика и биология растений	Биохимия	Абсол ютная сумма		Относи тельная сумма
1	Соколова Валентина	Терновская СОШ № 1	15	47	27,5	89,5	51,6	10	15	0,1	25,1	16,7	34,1

Относительная сумма – итоговая оценка результата выполнения участником заданий теоретического/практического тура (в баллах).

Абсолютная сумма – сумма баллов, полученных за выполнение заданий теоретического/практического тура (в баллах).

Анализ выполненных олимпиадных заданий показал, что в этом году обучающиеся успешно справились с вопросами курса общей биологии, затруднения вызвали задания из курсов ботаники, зоологии, биохимии.

Всем 8 ученикам по результатам проведенной олимпиады присвоен статус «участника».

Рекомендации:

Образовательным организациям в целях повышения эффективности проведения олимпиад школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

Учителям-предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады - 2021-2022 гг.;
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде.

Справку составил:
инспектор Панферова Т.Г.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний в Воронежской области проводятся региональные олимпиады школьников.

Химические олимпиады школьников являются одной из важных форм внеклассной работы по химии. Они дают учащимся возможность проверить свои знания в обстановке соревнований, сопоставить их со знаниями своих сверстников. Олимпиады позволяют выявить учащихся, проявляющих к химии определенный интерес, развить их способности, способствуют осознанному выбору профессий.

Олимпиада предполагает выполнение участниками письменных и практических заданий по различным содержательным разделам учебного предмета «химия» и проводится отдельно для трех возрастных групп: 9, 10 и 11 классов.

Региональный этап проходил в 2 тура:

1) Теоретический тур. Во время теоретического тура учащиеся работали с шестью письменными заданиями из различных разделов химии для каждой возрастной группы. Участникам предстояло выполнить задания разного уровня сложности, разработанные центральной предметно-методической комиссией.

Длительность теоретического тура для всех возрастных групп: (9–11 классы) составляла 300 минут.

2) Практический тур. Практический тур проводился в соответствующих помещениях, предварительно выбранных организатором регионального этапа олимпиады. Для каждого участника было организовано персональное рабочее место для выполнения эксперимента, которое соответствует требованиям техники безопасности. Задание экспериментального тура было построено как мини-научное исследование. В ходе его выполнения учащиеся должны были проявить умения работать с химической посудой, приборами и реактивами, использовать знания о качественном и количественном анализе, предсказывать результаты химических реакций и др.

Длительность практического тура составляет для всех возрастных групп (9–11 классы) - 300 минут.

95 учеников Воронежской области приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по химии 2021-2022 учебного года. Из них 1 - это учащаяся школы Терновского муниципального района, которая получила статус «участника» олимпиады.

Оценивание качества выполнения участниками теоретических и практических заданий осуществляло жюри регионального этапа олимпиады в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных центральной предметно-методической комиссией, с учетом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и туры.

В рамках теоретического тура максимальная оценка результатов участника определялась арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение олимпиадных заданий, которая не должна превышать 100 баллов.

В рамках практического тура максимальная оценка результатов участника определялась арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать 40 баллов.

Протокол жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии

№ п/п	ФИО	Наименование ОО	В 1	В 2	В 3	В 4	В 5	В 6	Итог
1	Воронова Валентина	МКОУ Братковская СОШ	4	0	0	0	0	22,6	26,4

Учитывая особенности химии как теоретической и экспериментальной науки, анализ результатов показал, что в этом году обучающиеся успешно справились с заданиями на знание свойств веществ, способов их получения, областей применения, умение решать химические задачи, знание основных приемов проведения химических реакций, очистки веществ и разделения смесей, проведение измерений в ходе химического эксперимента.

Рекомендации:

В целях повышения эффективности проведения олимпиад, расширения массовости и повышения качества работ школьников

образовательным организациям необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

Учителям-предметникам:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады - 2021-2022 гг.;
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде.

Справку составил:
инспектор Панферова Т.Г.