

**Аналитическая справка  
по результатам мониторингов  
16.03.2022 г. по 01.04.2022 г.**

На основании плана отдела по образованию и делам молодежи администрации Терновского муниципального района были проведены мониторинги:

I. Мониторинг системы работы по профессиональному ориентированию обучающихся.

II. Мониторинг системы работы с одаренными детьми.

III. Мониторинг системы работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников.

**Цель мониторингов** – получение объективной информации о состоянии работы по профессиональному ориентированию, работы с одаренными детьми в образовательных организациях района, а так же работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников.

**В задачи мониторинга входило:**

1. Выявление состояния профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.
2. Получение сведений о результатах работы с одаренными детьми.
3. Получение профессионально-значимых сведений о педагогах.

Мониторинги осуществлялись отделом по образованию и делам молодежи в период с 16.03.2022 г. по 01.04.2022 г. по результатам 2020-2021 учебного года, в которых принимали участие 11 школ района.

I. Мониторинг системы работы по профессиональному ориентированию обучающихся показал, что многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часть подростков недостаточно знает о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывает свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому цель профориентационной работы – оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

В 2020-2021 учебном году профориентационное тестирование прошли 223 обучающихся 8-11 классов. Для 61 обучающегося 8-11 классов с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее» в 2020-2021 учебном году был разработан индивидуальный учебный план. В рамках ранней

профориентации обучающиеся всех школ района смотрят трансляции открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», а так же принимают участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры».

Количество выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году составило 144 учащихся. 78 из них выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) учебные предметы, соответствующие профилю обучения. По профилю обучения 71 выпускник поступил в образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Количество выпускников в 2020-2021 учебном году 11 класса составило 73 учащихся. 58 из них выбрали для сдачи ГИА учебные предметы, соответствующие профилю обучения. 35 выпускников поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования по профилю обучения, 78 выпускников поступили в образовательные учреждения высшего образования по профилю обучения.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся.

3. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в муниципалитете, регионе и за пределами.

4. Создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

II. Мониторинг системы работы с одаренными детьми показал, что значение интеллектуального и творческого потенциала обучающихся возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Вопрос одарённости является актуальным для современного этапа развития общества. Интеллектуальный потенциал общества определяется степенью выявления талантливых детей и работой с ними. Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Одной из задач работы с одарёнными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

Ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований, решаются задачи развития творческих способностей

и интеллекта учащихся, формируется нравственный и гражданский облик выпускника.

Общее число выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году составило 144 учащихся.

13 выпускников получили аттестат особого образца с отличием, из них 4 выпускника получили 5 баллов по оценочным процедурам и поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования.

Общее число выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году составило 73 учащихся.

Аттестат особого образца с отличием и медаль «За особые успехи в учении» за 2020-2021 учебный год получили 16 выпускников 11 класса.

8 выпускников, получивших выше 80 баллов по ЕГЭ, поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования. 13 выпускников, получивших выше 80 баллов по ЕГЭ, поступили в образовательные учреждения высшего образования.

ЕГЭ сдали все 100% выпускников 11 классов выбравших эту форму.

Во всех 11 школах района ведется работа с одаренными детьми. В 2020-2021 учебном году в 3 школах были разработаны программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей.

В 8 школах района ведутся банки данных и достижений одаренных детей, размещенных на сайте ОО и в социальных сетях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу с одарёнными детьми на уроках и внеурочное время с использованием лично-ориентированного подхода.

2.Активизировать:

2.1.Работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность;

2.2.Внеурочную деятельность по предметам;

2.3.Работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах областной и Всероссийской олимпиад.

III. Мониторинг системы работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников.

Профессиональное развитие педагога – процесс и результат взаимодействия личности, государства и общественных организаций с целью преобразования внутреннего самоопределения; развитие профессиональных знаний, умений, навыков; совершенствование способности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени.

Сфера образования испытывает острую потребность в педагоге-профессионале, способном осуществлять развитие своих учеников средствами своей профессии, осваивать новые гуманитарные технологии и новые педагогические и управленческие средства.

Современная система профессионального развития педагога предполагает:

- осознание, понимание, оценивание собственного педагогического опыта;

- способность увидеть свой профессиональный труд в целом;
- быстро и конструктивно приводить свою деятельность в соответствие с новыми ценностными ориентирами – овладевать новыми технологиями.

Современное общество и условия жизни ставят перед педагогическим сообществом новые требования, где педагог является ключевой фигурой в системе образования, призванной выступать не просто в роли человека-транслятора готовых знаний, умений и навыков, но и способствовать развитию творческого, индивидуального отношения каждого обучающегося к себе и к собственной жизни. Реформирование образования в России вырабатывает свои новые тенденции, которые выводят на необходимость поиска новых подходов к обучению мыслить и действовать в новых условиях, и поэтому современный педагог должен обладать такими факторами как:

- профессиональное и личностное развитие;
- повышение профессиональной компетентности;
- возможность творческой работы.

Разработка системы профессионального развития педагогических работников обусловлена современными требованиями к качеству образования, профессиональному развитию учителей, их готовности обучаться в течение всей профессиональной деятельности для решения новых задач, обусловленных вызовами времени и современными экономическими тенденциями. Без освоения новых методик, технологий невозможно повышение качества образования.

Педагогические работники Терновского района регулярно проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в вебинарах, семинарах муниципального и областного уровня. Курсами повышения квалификации охвачены 100% педагогических работников. Из 146 педагогов общеобразовательных организаций 53 педагога прошли диагностику профессиональных дефицитов.

Общее количество педагогических работников на 2020-2021 учебный год в районе составило 173 педагога, из них 3 учителя имеют неполную нагрузку.

Рекомендации:

В составлении индивидуального плана профессионального развития педагогам школ рекомендовано:

1. Определять цели профессионального развития и анализировать результаты самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Обновлять знания в области преподаваемого предмета, приобретать новые методы и приемы работы с целью ориентации в современных исследованиях.
3. Приводить свою педагогическую деятельность в соответствие с обновленными образовательными стандартами.

Справку составила:  
инспектор Панферова Т.Г.

