

Анализ эффективности принятых мер по обеспечению профессионального развития педагогических работников Терновского района

Анализ эффективности принятых мер осуществлялся на основе результатов мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений Терновского муниципального района и комплекса мер, проводимых отделом образования.

В рамках мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников были изучены вопросы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников и осуществлению профессиональной переподготовки педагогических работников, повышению профессионального мастерства педагогических работников, поддержке молодых педагогов, выявлению кадровых потребностей общеобразовательных организаций.

Цели и задачи мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

1. В результате мониторинга результатов профессиональных компетенций педагогов образовательных учреждений Терновского района было выявлено, что формирование траектории непрерывного профессионального развития педагогов в муниципалитете развита, однако методическое сопровождение педагогов необходимо развивать, в связи с этим, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных профессиональных затруднений в районе будут проведены практико-ориентированные мероприятия по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников (измерение образовательных результатов внеурочной деятельности; банк оценочных

процедур; организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта); инструментарий по оценке достижения планируемых результатов; применение дистанционных образовательных технологий, будут созданы условия, с учетом проблемных полей, выявленных при проведении оценки профессиональных компетенций, для реализации индивидуальной программы профессионального развития.

Вывод: Повышение профессиональных компетенций педагогов образовательных учреждений Терновского района ведется на основе выявленных затруднений через практико-ориентированные мероприятия по вопросам, вызывающим затруднения у педагогических работников, через составление индивидуальных программ профессионального развития.

2. В результате мониторингового исследования качества повышения мастерства и профессионального роста педагогов образовательных учреждений Терновского района и анализа работы отдела образования Терновского района выявлено, что в районе созданы условия для повышения мастерства и профессионального роста педагогов в соответствии с современными требованиями.

Непрерывное профессиональное педагогическое образование в 2021 году обеспечивалось через организацию самообразования педагогов, деятельность профессиональных педагогических сообществ, курсовой подготовкой, проблемные семинары и другие формы организации работы с педагогическими работниками. В условиях современного педагогического инновационного движения выявление, анализ, обобщение и распространение результативного опыта лучших педагогов, коллективов является одним из основных показателей эффективности работы. Из опыта лучших педагогов и образовательных организаций Терновского района использовались различные формы и методы обобщения и представления передового опыта: мастер-классы, открытые занятия, участие в профессиональных конкурсах, методические разработки и статьи в

педагогических и предметных методических журналах и педагогических сборниках; портфолио педагога и образовательной организации; сайты сетевых сообществ и сайты образовательных организаций района.

В будущем году планируется формирование условий для непрерывного индивидуально-ориентированного повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленных на обеспечение перспективных потребностей муниципальной системы образования, в том числе через развитие системы постоянно действующих семинаров, педагогических мастерских.

Вывод: Система повышения мастерства и профессионального роста педагогов образовательных учреждений в Терновском районе эффективна, налажена. Наблюдается положительная динамика в количестве педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, по обобщению опыта, по профессиональной переподготовке.

3. В результате мониторинга молодых педагогов, охваченных методическими мероприятиями, проведенного и анализа работы отдела образования Терновского района выявлено, что научно - методическое сопровождение молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации в общеобразовательных учреждениях района организовано через работу наставничества.

В результате проведенной работы с молодыми педагогами, видно, что период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства, создания условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном

самообразовании. В целом, задачи, поставленные перед наставниками выполнены. Все молодые специалисты, пришедшие работать в образовательные организации района за последние 5 лет, работают на своих местах, повышают свое мастерство в рамках методической работы, участвуют в конкурсах, повышают свою квалификацию, делятся опытом с коллегами.

Вывод: Система наставничества в Терновском районе эффективна, организована на высоком уровне, некоторые учреждения имеют положительный опыт, рекомендованный для распространения в муниципалитете.

4. В результате мониторинга выявления кадровых потребностей и анализа работы отдела образования Терновского района выявлено, что наблюдается положительная динамика в количестве необходимых педагогических вакансий. В августе 2022 г. в рамках программы «Земский учитель» в МКОУ Братковская СОШ нашего района трудоустроился педагог на должность учителя химии и биологии. А так же в рамках государственной программы Воронежской области «Развитие образования» МКОУ Русановская СОШ подала заявку на вакантные должности учителя немецкого языка и учителя истории и обществознания. Необходимо отметить, что сокращению количества необходимых вакансий способствует, проведенная работа по профориентации среди старшеклассников на педагогические профессии, осуществление адресной подготовки старшеклассников к поступлению на педагогические специальности.

Вывод: Система работы по привлечению молодых педагогов в Терновском районе дает хороший результат, некоторые учреждения имеют положительный опыт, рекомендованный для распространения в муниципалитете.

Анализ подготовила:
инспектор Панферова Т.Г.

