

Аналитическая справка результатов мониторинга

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Проводился с 10.01.2022 г. по 20.01.2022 г.

В целях выявления профессиональных дефицитов руководителей и педагогов образовательных организаций (далее ОО) был проведен мониторинг «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (далее – Мониторинг).

В задачи Мониторинга входило:

- выявление потребностей руководителей и педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций;
- самооценка педагогами собственных компетентностных затруднений в выполнении ими трудовых функций;
- получение профессионально-значимых сведений о педагогах;
- потребности педагогов в совершенствовании или формировании профессиональных компетенций для выполнения ими трудовых функций;
- выявление потребностей молодых педагогов в поддержке и реализации программ наставничества.

Результаты Мониторинга получены на основе проведенного анкетирования руководителей и педагогических работников по основному месту работы, осуществляющие реализацию образовательных программ дошкольного образования, основного и среднего общего образования, а так же дополнительного образования в муниципальных образовательных организациях Терновского муниципального района Воронежской области.

Мониторинги осуществлялись отделом по образованию и делам молодежи в период с 10.01.2022 г. по 20.01.2022 г., в которых приняли участие 11 школ, 11 детских садов и 2 организации дополнительного образования. Количество респондентов из образовательных организаций, принявших участие в анкетировании составило 202 педагогических работника. Из них 16 руководителей, 31 педагог дошкольного образования, 146 педагогов основного общего образования и 9 педагогов дополнительного образования.

Общий стаж работы педагогических работников образовательных организаций колеблется от 1 до 47 лет, в среднем общий стаж работы составляет 26 лет.

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое

мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района и области. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Педагогические работники Терновского района проходят курсы повышения квалификации регулярно. Эта информация подтверждается как в отдельно взятой организации, так и в целом по району.

Из 272 педагогов курсы повышения квалификации за последние 3 года не проходили 6 человек. Основная причина отсутствия курсовой подготовки за последние 3 года связана с тем, что они являются молодыми/начинающими педагогами.

Таким образом, курсами повышения квалификации охвачены 100 % педагогических работников.

При повышении квалификации важным выступает ориентация системы дополнительного профессионального образования на восполнение и ликвидацию профессиональных дефицитов педагогических работников. Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности. Восполнение профессиональных дефицитов – это разрешение имеющихся у педагогов затруднений, которые не позволяют им успешно реализовывать те или иные направления в профессиональной деятельности.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;
- самореализация в профессиональной деятельности: результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Диагностику профессиональных дефицитов в 2020 и 2021 годах из 16 руководителей прошли 4 руководителя. Из 272 педагогов общеобразовательных организаций 53 педагога прошли диагностику профессиональных дефицитов.

Педагоги дошкольного и дополнительного образования диагностику профессиональных дефицитов в 2020 и 2021 году не проходили.

Преподавание — сложный многогранный труд. Особенно сложно тем, кто только ступил на этот путь. Неудовлетворенность своей работой — одна из самых распространенных причин, по которым педагоги отказываются от профессии. Источником такой неудовлетворенности в самом начале карьеры может являться отсутствие поддержки молодых специалистов. Чрезвычайно важно начать поддерживать молодых учителей уже с первого рабочего дня и далее делать это на непрерывной основе. Без такой поддержки молодые специалисты не достигнут успеха и не почувствуют удовлетворения от преподавательской деятельности. Цель работы с молодыми педагогами — создание условий для профессиональной адаптации педагогических работников, развитие профессиональных умений и навыков молодых и вновьприбывших специалистов является целью работы наставников.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации учебной и воспитательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации педагога дополнительного образования;
- применение форм и методов в работе с детьми;
- помощь в организации образовательной деятельности, в постановке целей и задач;
- содействие в использовании здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

В организациях района работает 6 молодых специалистов, из них 2 педагога дошкольного образования и 4 педагога общего образования.

Исходя из вышеизложенного, руководителям ОО рекомендовано:

- 1.С целью построения индивидуальных образовательных траекторий своевременно проходить диагностику профессиональных дефицитов и применять ее в своей практике.
- 2.Своевременно направлять педагогических работников для прохождения ими обучения по программам повышения квалификации.
- 3.Актуализировать практику наставничества.
- 4.Активно привлекать педагогов и молодых специалистов к участию в конкурсах профессионального педагогического мастерства различных уровней.
- 5.Способствовать планированию карьеры молодых специалистов и их мотивации к повышению квалификационного уровня.

Педагогам ОО рекомендовано:

1. Работать над повышением профессионального мастерства и овладеть практическими навыками по занимаемой должности.
2. Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

Справку составила:
инспектор Панферова Т.Г.

