**Самообследование**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения Новокирсановской основной общеобразовательной школы за 2015/2016 учебный год и задачи на новый**

 **2016/2017 учебный год**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Новокирсановская основная общеобразовательная школа Терновского района Воронежской области.

Сокращённое наименование: МКОУ Новокирсановская ООШ

Юридический адрес: 397137 Воронежская область, Терновский район, С.Новокирсановка, ул. Садовая, 13

Телефон/факс: (47347)67257

Адрес электронной почты: mackasvetlana@yandex.ru

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является муниципальное образование Терновский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация Терновского района Воронежской области, именуемая в дальнейшем «Учредитель».

***Учредительные документы:***

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

регистрационный № И-2283 от 22.02.2012 года выдана Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области

2. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № Д - 2413 от 23.04.2014 года выдано Департаментом образования, науки и молодёжной политики Воронежской области на срок до 23.04.2026 года.

3. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Новокирсановская основная общеобразовательная школа Терновского района Воронежской области утверждён Постановлением №430 администрации Терновского района Воронежской области от 14.12.2011 года.

**1. Информационная справка об образовательном учреждении**

Школа в селе Новокирсановка существует с 1900 года. Школа занимает одно здание.

В настоящее время у школы имеется лицензия на реализацию следующих образовательных программ:

- общеобразовательной программы начального общего образования;

- общеобразовательной программы основного общего образования;

На  начало  2015-2016 учебного  года  в  школе  обучалось  34 ученика,  из  них  на  первой  ступени – 12,   на  второй  ступени  -  22, со 2 полугодия в школе обучается 28 учеников, из них на первой ступени -8, на второй -20.

Численность обучающихся по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Очная форма обучения | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 3 | 4 | 9 | 4 | 28 |

Школа работает в одну смену. 1-9 классы обучаются по пятидневной учебной неделе.

Правовой основой деятельности школы являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы и распоряжения Президента Российской  Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,  нормативные правовые акты органов управления образованием всех уровней, правила и нормы охраны труда, техники безопасности, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы, Типовое положение об образовательном учреждении, законы и иные нормативные правовые акты Воронежской области, Терновского  района и  Устав школы.

Миссией  нашей школы является: построение продуктивной школы.

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.***

**Тема работы школы:**

 **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»**

**Основная цель:**

Создание оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников учебно-воспитательного процесса, воспитание личности психически и физически здоровой, гуманной, социально мобильной, способной к формированию жизненных позиций и ценностей.

**Задачи:**

1.   Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
* формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
* совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
* развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

* активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию  личностных качеств учащихся;
* сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
* повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
* расширения форм взаимодействия с родителями;
* профилактике  девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

* развитие внутришкольной системы  повышения квалификации учителей;
* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5.                     Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

* эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности  компьютерной техники;
* модернизации официального сайта школы в соответствии с  различным направлениям деятельности;
* организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ

**2.      Контингент обучающихся**

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели.

В школе на начало учебного года обучалось 34 учащихся.

Сегодня школа функционирует как образовательное учреждение, в котором сформировано 6 классов комплектов:

-   на первой ступени обучения — 2 класс-комплект, в которых обучается 8
школьников;

на второй ступени обучения - 4 классов с количеством обучающихся 20 человек.

**Анализ методической работы**

*Сведения о педагогических кадрах*

В школе работает 8 педагогических работников: из них 1 человек – администрация школы ,  7 учителей.  Все учителя имеют  высшее образование.

Важным направлением работы  школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Первую квалификационную категорию имеют 4 человека  (50%); 4 человека без категории (50%), с высшей категорией  нет.

  Тематика заседаний педсовета 2014-2015 учебного года связана с выполнением приоритетных задач дальнейшего развития школы и отличалась своей актуальностью. В подготовке и проведению педсоветов  использовались разнообразные формы.

В августе 2015 проведён педсовет по теме: «Анализ работы школы по итогам  2014-2015 учебного  года». Определение основных направлений и задач дальнейшего развития школы  в 2014-2015 учебном году». Утвердили план  работы  и  определили  приоритетные  направления  работы  школы на 2015 - 2016 учебный год.

В конце каждой четверти рассматривались итоги учебной деятельности школы, проводился сравнительный анализ по четвертям.

В ноябре был проведен педагогический совет по теме «Новые подходы оценивания учебных достижений обучающихся», в  январе - «Инновационное обучение в школе - системно-деятельностный подход», в марте - «Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в ФГОС второго поколения»

В мае-июне 2014-2015 учебного года проведены педсоветы, регламентирующие деятельность школы по проведению государственной итоговой аттестации. На педсоветах педагоги делились накопленным опытом по темам, осуществляется поиск конкретных шагов в решении назревших проблем.

Однако при проведении педсовета необходимо уходить от традиционных форм, отдавая предпочтения тем формам проведения, которые позволяют вовлечь в обсуждение всех участников заседания, чаще использовать видеоматериалы, итоги мониторинга образовательного процесса.

Методический совет в течение учебного года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги аттестации 2014 – 2015 учебного года, проведение и организация школьного и муниципальных туров предметных олимпиад. Утверждены план  мероприятий по подготовке к ОГЭ и приняты рабочие программы по  внеурочной деятельности. Рассмотрены вопросы: «Развитие творческих способностей обучающихся»; «Организация внеурочной деятельности»; «Проектирование уроков на основе системно – деятельностного подхода в образовательном процессе».

 В рамках программы по введению ФГОС  сформирована нормативно – правовая база,  разработана ООП ООО, улучшена материально техническая база, вырос уровень профессиональной компетентности педагогов, улучшился доступ к использованию электронных ресурсов, повысилась мотивация педагогов к освоению новых образовательных технологий, дети через внеурочную деятельность имеют больше возможностей для развития своих способностей.

Внеурочная деятельность обеспечивает общекультурные интересы ребят, направлена на всестороннее развитие личности. Внеурочная деятельность представлена кружками:

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность** |
| **Направление**  | **Название кружка** | **класс** | **Кол-во часов в неделю** |
| **Научно-познавательное** | «Юный эколог» | 1-4 | 0,5 |
| **Спортивно-оздоровительное** | «Здоровей-ка» | 1-4 | 0,5 |
| **Социальная деятельность**  | «Юные инспектора дорожного движения»«Мой мир» | 1-4 | 0,50,5 |
| **Духовно-****нравственное** | «Я - Гражданин Воронежского края» | 1-4 | 1 |
| **Художественно-эстетическое** | «Оч.Умелые ручки»«Оригами» | 1-4 | 0,250,25 |
| **Общеинтеллектуальное**  | «Планета загадок» | 1-4 | 0,5 |

Учителя школы в своей работе используют элементы современных технологий (проблемного обучения, дифференцированного обучения, группового и др.), связанных с личностно – ориентированным подходом к обучению и воспитанию обучающихся. Отмечается положительная динамика по применению ИКТ. Все это оживляет учебный процесс, повышает мотивацию к учебной деятельности. Однако проблемным вопросом остается использование методов проектов и исследований в учебной деятельности.

Открытые уроки в системе методической работы рассматриваются как демонстрация учителями своих педагогических наработок.

Повышению педагогического мастерства способствует правильно организованный внутриучрежденческий контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики образовательного процесса.

ВУК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются:

контроль за ведение документации;

контроль за качеством ЗУНов;

контроль за преподаванием;

контроль за объемами выполнения учебных программ;

контроль за подготовкой к аттестации;

контроль за посещаемостью обучающихся;

контроль за введением ФГОС в НОО.

Применяемые методы контроля:

посещение уроков, занятий;

срезы знаний;

анкетирование;

изучение и экспертиза документации.

Формы контроля: личностно – профессиональный, тематический, классно – обобщающий

*Исходя из анализа работы на 2014 – 2015 учебный год, определены задачи:*

1.организовать работу по изучению новых нормативных документов,  методических материалов, новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах;

2.организовать научно – методическое сопровождение введения ФГОС ООО;

3.содействовать созданию необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы;

4.создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом перехода на ФГОС;

5.продолжить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно – ориентированных с целью повышения качества образования;

6.оказывать консультативную помощь учителям в организации педагогического самообразования, в овладении новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

**4. Структура управления**

Согласно Уставу школы, единоличным исполнительным органом Школы является прошедший соответствующую аттестацию директор.

Директор назначается на должность и освобождается от должности приказом учредителя и осуществляет свою деятельность на основании заключенного с учредителем срочного трудового договора. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

У директора имеется один заместитель (по расширению обязанностей),  который курирует учебную деятельность и внутришкольный контроль, а также организацию воспитательной работы, составление расписания учебных занятий.

Органами самоуправления школы являются Совет школы, Педагогический совет,  Родительский комитет, Общее собрание работников.

Характерной особенностью управленческой модели является четкое распределение функциональных обязанностей между членами администрации, передача административных функций методическому объединению, творческим группам, перевод контроля во взаимоконтроль и самоконтроль наряду с административным.

  Руководство учебно-воспитательным процессом  является логически завершенным циклом, состоящим их следующих структурных звеньев:

        целеполагания;•

        планирования;•

        контроля;•

        анализа полученного результата;•

        регулирования и коррекции;•

        принятия управленческих решений;•

        контроля исполнения принятых решений.•

Внутришкольный контроль носит системный характер. В содержание внутришкольного контроля включаются следующие направления:

- выполнение организационно-педагогических вопросов всеобуча;

- качество и ход выполнения образовательных программ и государственных образовательных стандартов;

- качество ЗУН учащихся;

- состояние преподавания учебных дисциплин, реализующих образовательные, воспитательные и развивающие функции обучения;

- состояние и качество организации воспитательной работы;

- качество работы педагогов с документацией;

- исполнение нормативных документов и принятых решений.

**5. Условия обучения и воспитания детей. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В образовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана: кабинеты начальных классов, спортивный зал и спортивная площадка для проведения уроков физической культуры; имеются кабинеты физики, биологии, химии, информатики, ОБЖ, русского языка и литературы, математики,

иностранного языка, истории и обществознания, географии, помещения для проведения уроков технологии. В ОУ имеются наглядные пособия и учебно-лабораторное оборудование, обеспечивающее возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренных учебным планом. В рамках проекта «Модернизации образования» в школу поступал кабинет «Химии», приобретено учебно-лабораторное оборудование по биологии. Имеются

компьютеры, которые используются как в образовательном процессе, так и при управлении образовательным процессом. Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе – 19, при управлении образовательным процессом - 1, один компьютерный класс. В ОУ имеется 7 мультимедийных проекторов, 1 интерактивная доска, 10 принтеров.

**Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий:**

[**ФГОС НОО;**](http://novkirschool.ternedu.ru/images/phocagallery/nagladnost_fgos_noo.doc)

[**ГОС ООО.**](http://novkirschool.ternedu.ru/images/phocagallery/nagladnost_gos_ooo.doc)

Средства обучения :

• Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)

[• Электронные образовательные ресурсы](http://novkirschool.ternedu.ru/images/eor.pdf)

• Аудиовизуальные

• Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

• Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

• Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.)

• Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

 Создание комфортных безопасных условий для всех участников образовательного процесса:

- заключен договор с районным государственным учреждением здравоохранения «Терновская центральная районная больница» о оказании медицинской помощи и проведении медицинских осмотров учащихся ;

- произведен текущий ремонт котельной;

- установка АПС;

- произведена пропитка чердачного помещения;

- оформлены технические условия и заключен договор с энергопитающей организацией;

- оборудован теплый санузел, совмещенная комната гигиены;

- подведена горячая вода;

- заключен договор на обслуживание ТСО;

**6.            Анализ успеваемости учащихся ОУ.**

 Результаты успеваемости учащихся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры сравнения |  | 2012-2013 учебный год |  | 2013-2014 учебный год |  | 2014-2015 учебный год |
| 1. Обучалось учащихся на конец учебного года: |  | 41 |  | 37 |  | 34 |
| в начальной школе |  | 11 |  | 10 |  | 10 |
| в основной школе |  | 30 |  | 27 |  | 24 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Не получили аттестат  об основном общем образовании |  | - |  | - |  | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Получили  аттестат |  |  |  |  |  |  |
| обычного образца |  | 6 |  | 6 |  | 4 |
| с золотой медалью |  | - |  | - |  | - |
| с серебряной  медалью |  | - |  | - |  | - |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Окончили на «4» и «5»: |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| по начальной школе |  | 5 |  | 6 |  | 4 |
| по основной школе |  | 12 |  | 10 |  | 10 |
| 5.Успеваемость  обученности по ОУ |  | 100 |  | 100 |  | 100 |
| 6. Качество обученности по ОУ (кол-воуч-ся (%) |  | 0,4841,5% |  | 0,5743,2% |  | 0,4741,2% |
|  |  |  |  |

    Анализ данных свидетельствует о:

-   снижении уровня  качества обученности учащихся;

-снижении количества учащихся, окончивших  основную школу на «5» и «4»;

 - снижение  численности обучающихся в  школе;

-  недостаточной работе педагогов с мотивированными обучающимися (нет медалистов).

 Одним из немаловажных факторов, влияющих на успеваемость, является ежедневный контроль за посещаемостью занятий, пропусками.

По результатам учебного года 2 учащихся   закончили учебный год на «отлично» - Салихова София -  8 класс, Галдина Виктория - 9 класс (в прошлом году таких учащихся  не было ).

Учащихся, оставшихся на повторное обучение - нет.

          Критерием качества обучения, организации работы со способными  детьми в школе являются результаты участия школьников в районных олимпиадах по предметам.

Таблица участия в районных предметных олимпиадах и конференциях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2012-2013 уч.год |  2013-2014уч.год |  2014-2015 уч.год |
|  Саликова Е. 9 класс, история | нет | Галдина Виктория 9 кл.Химия, ОБЖ |
|  Аксёнов К. 9 класс химия |   |  Зайцев Сергей 9 кл.Физика  |
| Калантаров М. 9 класс биология |   |   |
|  Иванов М. 9 класс ОБЖ |   |   |

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в  международных олимпиадах: «Олимпус», «Новый урок», «Я - Энциклопедия»

   **Итоговая аттестация**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Кол-во участников ГИА | Средний балл по экзамену | повысили годовуюоценку | понизили годовую оценку |
| 2014-2015 |   4 |  29,00 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 6 | 30,83 | 0 | 0 |

Подготовка к итоговой аттестации проходила в течение года по утвержденному плану. Администрацией школы были проведены собрания, на которых родители и обучающиеся были ознакомлены с процедурой проведения ОГЭ и с требованиями к участникам. Оформлен уголок «Государственная итоговая аттестация», осуществлялся постоянный контроль за посещением консультаций.

**Результаты ОГЭ -9 по русскому язык**

 **Результаты ОГЭ -9 по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Кол-во участников ГИА | Средний баллпо экзамену | повысили годовуюоценку | понизили годовую оценку |
| 2015-2014 | 4 | 16,75 | 0 | 0 |
| 2014-2013 | 6 | 10,83 | 0 | 0 |

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и по математике -  хорошие.  Все учащиеся  ответственно и добросовестно готовились к экзаменам, подтвердили  и повысили годовые отметки.

              Все обучающиеся переведены в следующий класс. Учащиеся 9 класса (4чел)   получили аттестаты об основном общем образовании.

Выводы: весь педагогический коллектив целенаправленно работает над сохранением и повышением качества образования. С этой целью ведется также большая внеурочная работа:

-       проведение консультаций, индивидуальных занятий  учителями – предметниками;

-       активизируется участие школьников в предметных неделях, школьных и районных олимпиадах;

-       осуществляется постоянная связь с родителями через родительские собрания, индивидуальные беседы, встречи с представителями администрации школы, заседания школьного педагогического совета.

*Рекомендации:*

 - продолжать целенаправленную  работу по повышению качества знаний учащихся, формированию умений и навыков,  необходимых для стабильного обучения и дальнейшего развития;

 - продолжать работу с талантливыми учениками по подготовке их к участию в конкурсах и олимпиадах;

 - продолжать вести усиленную подготовку учащихся основной
школы к выпускным экзаменам.

**7. Воспитательная работа**

В 2015 - 2016 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели: Создание условий, способствующих формированию

духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Задачи: 1. Вовлекать каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

2. Развивать самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.

3. Способствовать развитию физически здоровой личности.

4. Способствовать формированию навыков самоуправления у обучающихся.

5. Создать ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

6. Повышать уровень профессиональной культуры классного руководителя для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Для решения поставленных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание;

- воспитание культуры здоровья;

- художественно-эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- семейное воспитание;

- трудовое воспитание.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В школе 28 учеников: 20- основное звено, 8 - начальная школа. И анализируя участие детей в школьных мероприятиях по классам, видно, что во всех традиционных делах школы участвует каждый ребенок.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

**8. Работа по реализации программы развития**

    В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", Уставом школы, Федеральным и муниципальным законодательством; внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей, обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

Анализ результатов деятельности МКОУ Новокирсановская ООШ позволяет сделать вывод, что наше учреждение за последнее время продолжало функционировать стабильно, с учетом политики государства в области образования, региональных и муниципальных целевых программ, политики государства в области образования.

Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к образовательным учреждениям. Оптимизация развития системы образования в целом, возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности школ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Сегодня  важно понять насколько инновации соответствуют насущным потребностям и возможностям школы, удовлетворяют детей, родителей, педагогов, способствуют достижению устойчивых, высоких показателей. Поэтому вопрос определения актуальных проблем и перспектив развития ОУ становится наиболее важным.